

傳道書：從日光之上看人生

第一時段：Welcome 歡迎你來 (15 分鐘)

設計互動性遊戲，聖經遊戲，觀看視頻等，目的是讓大家可以打破沉悶的氣氛，有一個愉快的心情開始。

第二時段：Worship 敬拜讚美 (20 分鐘)

以事先預備好的詩歌，帶領大家來到主的寶座前敬拜祂、求聖靈在小組運行，帶領小組的每一個人和聚會。

在敬拜的同時，小組長可以帶領大家同聲開口為教會的事項禱告。（**組員個人的需要請在第四個時段分享和禱告**）

1. 為小組聚會禱告：
2. 為教會服事禱告：
3. 為教會所支持的宣教機構和宣教士禱告
4. (可以追加所需要的內容)

敬拜前，或者敬拜結束後，介紹新朋友

(控制時間，確保每一個人發言)

第三時段：Word 話語分享(45 分鐘)

本週主題：虛空與人生

經文：傳一 1-18

簡介：

猶太人的智慧叢書包括：箴言，約伯記，傳道書。這三卷智慧書分別提出了三個人生課題：智慧，苦難和死亡。傳道書每一章都提到死亡，全書共有八個循環，並且從兩種相互矛盾的角度來討論：悲觀消極和樂觀積極。傳道書常常出現：虛空、死亡和時間/

時刻等用詞。傳統上認為傳道書的作者是所羅門王，也有學者提出是一位不知名的智者。

自由分享：

您認為人生的意義是什麼？為什麼這麼認為？

傳道書查經開始：

A. 閱讀傳道書第一章 1-11 節

作者在第 1 至 3 節，提出一個問題：人的勞碌本身是“虛空”，如果人類所擁有的就是這個世界，那麼這個世界是否值得我們為它而活？辛苦一生勞碌所得的，對我們真的有意義嗎？如果所得的沒有意義，那麼我們在這個世界在追求什麼？

“虛空的虛空”解釋：無法把握，沒有意義和價值。

問題思考 1：您認為人生勞碌的目的和意義是什麼？

第 4 節至第 8 節，作者從觀察大自然開始，所有的事物在時空中循環往復沒有變化、也沒有停止。大自然是一個封閉的循環系統。太陽、風和水都是動態的自然現象，單調沒有目的。人的生命也像這樣，而且比大自然更加短暫。人在勞碌之後，內心卻不能滿足，正如經文說：“說不盡、看不飽、聽不足”。人卻總是渴望得到更多的東西，但是人的身體卻日漸衰敗。

問題思考 2：自然界的規律反映了什麼？

問題思考 3：您認為科學能夠給人帶來出路嗎？為什麼？

第 9 節至第 11 節，“沒有新事”，不是指科技文明或藝術的發展，而是指無論文明如何發展進步，生命的根本問題毫無改變，人內心中的一切，今時與古時是一樣的。有多少當時在人眼中看為甚大的事情，但是在今天，卻煙消雲散、不再被人紀念！現代科技將來也可能被更先進的科技文明取代，也是一樣歸於無有。可是自然界還是一樣，依然按照自己的規律，繼續運行。反之人心卻已經忘記了過去發生的事情，還在渴望將來要發生的事情；諷刺的是，許多事情早已在歷史上發生過了。

問題思考 4：既然這世上的一切都是“虛空”，您還會追求嗎？為什麼？

問題思考 5：“以往的事，無人記念；將來的事，後人也不追憶”反映出人類的那些限制？

B. 閱讀傳道書第一章 12-18 節

第 12 節至第 15 節，在耶路撒冷的傳道者追求知識。因為他有神所賜予的智慧，他要繼續透過觀察和思考來講述接下來的事情：神給予世人的是艱難的苦差/惡的差事，使人終生為此操勞。傳道者看完世上一切的事物，得出一個結論就是“虛空”，完全無法把握，好像人想抓住風一樣。

在神的主權之下，無論人如何努力，都無法改變什麼。“弄彎了的不能弄直；失去的無法彌補”。傳道者因此而感到困惑。

問題思考 1：“弄彎了的不能弄直；失去的無法彌補”，這是宿命論嗎？為什麼？

第 16 節至第 18 節，傳道者對自己的心說話。在不斷的查考尋求中，他不斷的遇到神的命定（一 13, 15），結果發現是白費工夫，和愚昧者的結局並沒有什麼不同。即使有智慧，也沒有什麼可誇耀的，從 15 節的無能為力，再到 18 節的無可奈何。因為四處碰壁。所以，智者無法為尋求者指引出路。

問題思考 2：智慧既然是神所賜的恩典，為什麼“智慧多，煩惱就多”？

觀察問題：傳道書第一章哪些地方提到了“死亡”？

問題思考 1：人類的理性認識有什麼樣的限制？如何才能突破？

問題思考 2：智慧的終極目的，是使人滿足於知識本身嗎？

問題思考 3：既然智慧讓人痛苦，那麼無知就好嗎？為什麼？

問題思考 4：神讓人受限勞碌，又給人智慧，其目的是什麼？

問題思考 5：我們所說的人生空虛，和這裡提到的虛空有何不同？

（可以依據小組的實際狀況設計其他的問題。）

回想今天所學習的經文，練習用自己的話語複述經文的內容

回應：從經文的討論中，思想如何在生活中應用神的話，可以簡短分享個人見證

（注意控制時間，讓每一個組員都可以發表自己的感受，不做任何評判性的討論）

第四時段：Work 禱告服事（10 分鐘）：

為彼此的需要禱告，並且彼此感謝分享的內容